

學校編號：159050

質素評核報告

嗇色園主辦可瑞幼稚園

新界元朗天水圍天瑞邨瑞勝樓（第五座）地下

二零一八年二月五日、六日及三月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年二月五日、六日及三月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層為學校提供足夠支援，定期舉行校政諮詢會議，聆聽和回應家長和教師代表的意見，決策具透明度。學校與機構轄下的幼稚園組織學校觀摩互訪，也會合辦聯校教師培訓和家長教育活動，能促進學校間交流合作，共同進步。校長和主任重視教師意見，又能適當編排職務，給予教師適切的鼓勵和指導。教師分工合作，樂意表達意見，努力實踐所學，協力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校與家長建立多樣化的溝通渠道，讓家長了解兒童的校園生活，亦有助學校知悉兒童的個別需要而提供合適的幫助或轉介服務。學校舉辦親職講座，增進家長認識正確管教子女的方法。家長教師會有效收集家長意見，促進家校溝通；籌辦親子活動，凝聚家長力量，協力為兒童提供愉快的學習經歷。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，運用合適的教學策略，以及邀請家長擔任故事爸媽到校說故事，能培養兒童閱讀的興趣。管理層帶領教師檢視各工作範疇的表現，以提升兒童學習效能為目的而制定年度工作計劃。學校去年度以培養兒童美藝創作的興趣為工作重點，為教師安排合適的培訓和組織聯校交流活動，加強教師帶領美藝活動的知識和技巧，並傳承有關的工作經驗，持續改善美藝活動的設計。學校本年度以培養兒童良好品德，建立關愛共融的校園文化為關注事項。學校檢視校情而設定工作計劃的推行策略，分階段檢討工作成效和作出跟進改善，集結教學團隊力量，令計劃推展順暢，達成工作目標。

2. 學與教

- 2.1 學校按兒童的興趣和生活經驗編定學習主題，參考有關課程的資料而擬訂課程大綱，以主題作綜合課程設計，並選取配合主題的繪本故事延展兒童的學習。課程融入研習元素，以引發兒童對周邊事物學習的好奇心。學校編排參觀、小食嘗試、節慶活動等，豐富兒童的生活經驗；推行環保回收活動，培養兒童珍惜資源。課程內容涵蓋各學習範疇，內容全面。學校適當地為兒童每天編排足夠的音樂、體能和自選遊戲時間，惟幼兒班的線條練習進度稍急，高班的部分課業內容稍深，學校應為幼兒班兒童提供合適的小手肌訓練，並要刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校努力推動校本課程發展，管理層帶領教師分級共同備課，擬訂學習主題的教學重點、學習活動和課室設置，又於上年度設立級長，以加強課程的管理，成效漸見。管理層通過審閱文件、觀課，監察課程推展的情況，並能給予教師適時的回饋及支援。教師經常進行教學反思，按檢視所得而提出改善活動安排的建議。惟管理層尚須帶領教師運用合適的策略，增加兒童主導學習的機會，提升學習效益。
- 2.3 學校近兩年着意培養兒童美藝創作的興趣，教師選用多樣化的材料，配合兒童的能力編排各級的美藝活動，同時在課室的美勞角設置足夠的圖工物料。課室和走廊陳展兒童平面和立體的美藝作品，讓兒童欣賞和觀摩學習。兒童喜歡繪畫，作品色彩豐富，會依循教師的指導，進行剪貼、摺染、黏土造型等圖工，也會在美勞角自選材料，運用習得的技巧進行美勞活動，表現專注投入。教師尚可多讓兒童觀察圖片和實物，藉討論引發想像，帶領他們思考用不同的方式表達想法，進一步啟發兒童的創意，享受創作

的樂趣。

- 2.4 學校本年度以培養兒童良好品德，建立關愛的校園文化為關注事項。學校配合兒童的學習需要，編訂品德學習重點，以故事、談話方式教導兒童；安排探訪長者、捐贈衣物等活動，讓兒童實踐關愛行為。教師經常帶領兒童向友伴說讚賞和道謝的話語，也會隨機給予指導，引導兒童欣賞自己和建立正確的待人態度。兒童合作守規，樂於承擔責任；友伴間相處融洽，一起學習和遊戲。學校尚可將德育的學習重點融入恆常的主題活動中，加強課程的綜合效果；籌劃家校合作的策略，協力引導兒童在日常生活中實踐良好行為，提升工作計劃的成效。
- 2.5 學校的室內遊戲場有足夠的活動空間和體力遊戲設施，課室也會按需要編排為小組體力遊戲的場地。教師配合兒童的身體發展，設計合適的體力遊戲，也會因應兒童已掌握的肢體協調能力，而增加活動的挑戰性和變化，鍛鍊兒童良好體格和培養愛好運動的精神。兒童精力充沛，投入參與各項體力遊戲，動作靈活，肢體協調能力表現良佳。音樂活動方面，教師善用故事引發兒童想像，兒童在教師帶領下用歌聲抒發感受，藉身體律動和敲擊樂器，感受音樂的節奏，享受音樂活動的樂趣。
- 2.6 教師配合主題布置課室，設置多個學習區角，並善用兒童作品為區角活動設計的材料，以增強兒童對課室環境的歸屬感和提高參與活動的興趣。兒童遵守各區角的活動規則，他們喜歡進行拼砌、閱讀、配對等遊戲，也會與友伴到模擬區進行角色扮演。活動完成後，兒童收拾物料，保持課室整潔。教師巡視兒童活動，間中會參與遊戲，按需要給予指導和鼓勵。惟學校以轉組方式限制兒童在區角活動的時間和可供選擇的區角數目，未能滿足兒童不同的興趣和學習需要。學校宜改善有關安排，並宜增加探索、操弄

性質的學習材料，以及增設合作形式的遊戲，讓兒童有足夠協作和解難的學習機會，享受自選遊戲的樂趣，提升學習效果。

2.7 教師教學準備足夠，會使用實物、圖片、紙偶等輔助教學，講解清晰有條理，也會運用合適的聲線、語氣和動作說故事，引發兒童想像，明白故事的內容和寓意。教師靈活運用課室安排小組學習活動，與兒童有足夠互動，惟教師尚可多利用問題，帶領兒童討論，引發思考，培養他們主動求問的學習態度。教師關顧兒童的學習差異，按兒童的能力，設計不同深淺程度的遊戲，也會以較慢的語速與非華語兒童談話，尊重兒童不同的發展步伐，幫助他們建立學習的信心。英語活動以小組形式進行，內容以故事、談話為主，兒童能運用簡單英語回答教師的提問。教師尚可增加歌唱和遊戲，讓兒童在輕鬆愉快的氣氛中學習。

2.8 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習情況，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品；兒童手冊有教師、家長分別記錄兒童在校和在家的表現。學校綜合各方面的評估資料，每學期總結評述兒童不同發展範疇的情況，並通過與家長面談，讓家長知悉兒童的學習進展。學校整理和分析各級兒童的評估資料以回饋課程規劃，逐步提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校管理層努力推動課程發展，現階段尚須帶領教師貫徹實踐以遊戲為學習策略，改善自選活動的安排，增設探索和合作性質的遊戲，刪除不適切的課業，提升兒童的學習效益。